

Педагогические условия развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста является актуальной задачей воспитания в условиях современной дошкольной образовательной организации.

В Законе РФ ФЗ-273 «Об образовании в РФ» подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих нравственную и религиозную терпимость».

Нравственные качества личности – это устойчивые черты сознания и поведения, которые по существу можно рассматривать как моральные черты характера, проявляющиеся в отношении личности к другим людям, к обществу, к своей деятельности, к собственности и к самой себе.

Нравственные качества:

- качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;
- качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;
- качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;
- качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, нестяжательство, бережливость, экономность;
- качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;
- качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;
- качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

Нравственные качества детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребёнка к самому себе, и в отношении к другим людям.

Методы нравственного воспитания:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью);

- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, этическая беседа);
- методы стимулирования (пример, поощрение и наказание).

Формы работы:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере»;
- чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней;
- занятия, целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица);
- тематические выставки детского творчества;
- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы, Днем народного единства;
- экскурсии в храмы и музеи с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- экскурсии на природу;
- игры: дидактические, сюжетно-ролевые и др.;
- слушание классической, колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- постановки сценок на нравственные темы (о трудолюбии, об уважении старших);
- беседы по выявлению сформированности знаний детей о маме и отношении к ней, о дружбе, о наказании и поощрении, анализа вместе с детьми их ответов.

Средства:

- **Художественные средства:** художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей моральных представлений и чувств.
- **Природа** является значимым средством воспитания нравственных качеств: дает возможность вызывать у детей гуманные чувства,

желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

- **Общение**, которое выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений, нравственных качеств личности.
- **Окружающая среда**: предметы, игрушки, книги, мебель и др. Среда, в которой находится ребенок, может быть либо доброжелательной, пронизанной любовью, гуманностью или жестокой, безнравственной. От наполненности среды зависит воспитание нравственных качеств ребенка.
- **Собственная деятельность дошкольников**: игра, труд, учение, художественная деятельность.

Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания.