

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 7 с. Раевский муниципального района
Альшеевский район РБ

Образовательная область: «Речевое развитие»
Конспект итогового занятия во второй младшей группе

«Лесной гость»

**Интеграция детской деятельности: коммуникативная, познавательная
активность, игровая.**

Воспитатель 1 категории: Гнидина А.Т.

с. Раевский – 2018г

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормам речи.

Задачи:

Образовательные.

- Обогащать представление детей о весне, лесных обитателях, расширять и активизировать словарный запас детей.
- Совершенствовать умение детей произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки (х-т, ч-щ, б-д-су, бы, жата, ведь).
- Продолжать упражнять детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Развивать диалогическую форму речи, по описанию используя мнемотаблицу, вовлекать детей в разговор – закрепляя связную речь.
- Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования.

Развивающие.

Развивать наблюдательность, интерес к происходящему в природе весной, мышление, память.

Воспитательные.

Воспитывать интерес к изобразительному творчеству нетрадиционным способом, создавать положительную атмосферу в группе.

Средства: проектор и экран, игрушка - плюшевый медведь, гуашь коричневого цвета, салфетки, ванночки для мытья рук, ватные палочки, 2 подноса, альбомные листы, подставки для ватных палочек.

Словарь:

активный – весна, солнце, животные, медведь, пушистый.

пассивный – ручейки, почки, подснежник, берлога, дикие, шерсть.

Предварительная работа: использование художественного слова, загадывание загадок, дидактические и хороводные игры, рисование нетрадиционными способами и методами, чтение стихов о весне, описание предметов по схеме, использование физминуток и чистоговорок на развитие речи детей.

Ход занятия

Звучит музыка, дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуй, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуй, ножки. Топ – топ – топ.

Здравствуй, губки. Чмок – чмок – чмок.

Здравствуй, зубки. Щелк – щелк – щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип.

Здравствуй, гости.

Воспитатель: А теперь все сели правильно, ножки подружились, спина прямая. Внимательно меня послушайте.

Артикуляционная гимнастика.

Проснулся однажды Язычок, а вокруг темно (**рот закрыт, губы сомкнуты**) и страшно. Стал он выход искать, в одну Щечку постучал, **«проткнуть» языком щеку** в другую — **«проткнуть» языком другую щеку**, не открываются.

«Толкну-ка я посильнее!» - подумал Язычок и стал толкать сначала одну Щечку, а потом и другую **«проткнуть» языком щеку «проткнуть» языком другую щеку**. Выхода не было, решил тогда Язычок поискать выход в другом месте и ткнул сначала верхнюю - **«проткнуть» языком верхнюю губу**, а затем и нижнюю губу **«проткнуть» языком нижнюю губу**.

В это время Ротик зевнул и открылся, Язычок увидел выход и направился к нему, но Зубки не пропустили его, а стали тихонько покусывать кончик языка, **покусать кончик языка**.

Язычок снова попытался протиснуться между Зубками, но они продолжали его покусывать, покусывая всю поверхность языка, высовывать его вперед и убирать. Язычок спрятался за Зубами. А Зубки не унимались и продолжали жевать.

Они пожевали нижнюю губу, а затем и верхнюю (**покусать нижнюю губу по всей длине, покусать верхнюю губу**).

Язычок принялся мыть сначала верхние, а потом и нижние Зубки (**провести языком между губами и верхними зубами, как бы очищая их, провести языком между губами и нижними зубами**),

Зубки посмотрели в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Ах, какая красота! Спасибо тебе, Язычок! Мы больше не будем тебя кусать» (**обнажить зубы, растянув губы в улыбке**).

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в весенний лес на прогулку.

- Становитесь паровозиком друг за другом.

Паровоз кричит: «Ду-ду!» - кулачками

Я иду, иду, иду!

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так» - ладошками (*музыка паровоза*)

Вот мы и приехали в лес на весеннюю полянку, становитесь все в большой круг.

Посмотрите, как здесь красиво: птички поют, веселое солнышко, деревья кругом. Давайте вспомним, что происходит в лесу весной (спрашивает детей поочередно, что бывает весной?), солнце пригревает, тает снег, появились проталины, люди надевают легкую одежду, дует теплый ветер, прилетают птицы, набухли почки и появляются листочки, появляются первые цветы подснежники, просыпаются животные ежи и медведи – **Слайды**.

А теперь продолжим играть, *предлагаю сесть*, я буду начинать предложение, а вы заканчивать:

Игра с мячом - «Закончи предложение»

- наступила долгожданная, теплая (весна);
- закончилась холодная (зима);
- стало ярко светить (солнце);
- побежали звонкие (ручейки)
- с крыши капают (сосульки);
- с юга прилетают (птицы);
- люди одевают весеннюю (одежду);
- на деревьях и кустарниках набухают (почки)
- распускается первый цветок (подснежник).
- в берлоге просыпается (медведь);

Молодцы, вы правильно выбрали слова.

- Ребята! Чтобы нам помочь разбудить зверей, мы с вами постараемся описать дикое животное, которое можем встретить.

Назови по описанию (слайды с картинками животных).

Заяц (какой?) - серый, маленький, быстрый, длинноухий, трусливый.

Волк (какой?) - серый, большой, быстрый, злой, хищный.

Белка (какая?) - рыжая, маленькая, пушистая, ловкая.

Ёж (какой?) - серый, колючий, маленький, тихий

Лиса (какая?) – рыжая, пушистая, ловкая, хищная, резвая.

Медведь (какой?) - бурый, огромный, неуклюжий, косолапый, сильный.

Воспитатель: отгадайте загадку:

Сладкоежкой слывет,

Очень сильно любит мед,

Ещё любит пореветь,

А зовут его... (**медведь**)

Правильно, вот он какой, потрогайте его - (дети щупают мех, гладят медвежонка, воспитатель каждому поочередно задаёт вопрос).

- Какая у него шубка, шерстка (мягкая, пушистая, теплая);
- А какого цвета шубка (коричневая);
- Какой формы у него голова (круглая);
- А что на голове у мишки (ушки);
- А какие же у мишки глазки и носик (черные).

Физминутка - дети встают в круг на полянке (имитируют движения медведя)

Слушайте внимательно чистоговорки и повторяйте вместе со мной:

СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата

ЖАТА-ЖАТА-ЖАТА- играют медвежата

БЫ – БЫ – БЫ – медвежонок ест грибы

Воспитатель: (дети садятся). Молодцы, теперь попробуем описать медвежонка по схеме.

МНЕМОТАБЛИЦА (ОПИСАНИЕ)



Воспитатель: - Мишка очень хочет , чтобы вы нарисовали ему красивую шерсть на память о встрече с ним. Но открою вам секрет, что хитрая лиса забрала все кисточки для своих лисят, они тоже учатся рисовать, чтобы не огорчить нашего медвежонка, я предлагаю вместо кисточек нарисовать его мех губкой. Перед рисованием сделаем пальчиковую гимнастику (дети берут шишки).

Мишка с шишкою играет, между лап её катает
Медвежата все хохочут, шишки лапы им щекачут.
Колются не больно, дети все довольны.

Дети приступают к работе. Молодцы, пока наши рисунки сохнут, мы поиграем.
Медведь в центре круга «спит», а дети водят хоровод и поют. (Музыка по выбору педагога.)

ДЕТИ:

Мы в густом лесу гуляли, и медведя повстречали.
Он под ёлкой сидит, растянулся и храпит
Тише, тише не шумите, вы медведя не будите.

МЕДВЕДЬ: Дети, дети не шумите, вы мне лучше попляшите! *(Дети танцуют, используя знакомые танцевальные движения.)*

Воспитатель:

- Наши работы высохли, они готовы (Вывешивает работы).

Посмотрите, какие они красивые, у вас получился настоящий мех, настоящая шерсть коричневого цвета.

- Дети, нам пора возвращаться в группу. Мы сегодня с вами играли с язычком, повторили, какая бывает весна, описывали лесных жителей (кого помните? – ответы детей). По схеме описывали медведя, рисовали шкурку медведя, его мех, шерсть чем? (ответы).

Вы у меня молодцы! Обязательно расскажите о нашем занятии своим родителям. Только не забудьте! Я обязательно спрошу.

Мишка — лесной зверь. Он большой — выше мамы и выше папы (даже выше человека). Зверь ходит на четырех лапах. У него большая голова, маленькие глазки и круглые небольшие уши. Еще у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям.

Шерсть у медведя густая. Ему в такой шубе очень тепло. Ты знаешь, какого цвета шерстка у медведя? Коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь.

Угадай, где живет мишка? Правильно, он живет в лесу. Его домик называется берлогой. Она находится в земле, мишка сам роет ее для себя и своих деток. Еще берлога может быть в большой яме или пещере.



Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной, когда растает снег. Говорят так: впадает в зимнюю спячку. Будить мишку нельзя, иначе он может сильно разозлиться. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего.