

Образовательная среда в контексте ФГОС дошкольного образования

Одной из важных задач развития качества дошкольного образования является совершенствование образовательного процесса в дошкольных организациях и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми с помощью организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, направленную на поддержку детских инициатив и позволяющую ребенку проявлять самостоятельность и собственную активность.

В.И. Слободчиков с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества. В.И. Слободчиков выделяет два основных показателя образовательной среды – ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации). Образовательная среда, являясь подсистемой социокультурной среды, объединяет как минимум две содержательные характеристики: характеристика образования как сферы социальной жизни; характеристика среды как фактора образования.

Первая характеристика позволяет рассматривать образование через призму конкретных социальных институтов со всеми «вмененными» этим институтам функциями – адаптацией, социализацией, трансляцией и освоением большого объема информации посредством межличностного общения. Однако цель образовательных институтов состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь.

Н.Ф. Реймерс выделил принципы построения образовательной среды.

1. Принцип образовательной дополненности, заключающийся в том, что никакая подсистема образовательной единой среды не может выполнять комплексные образовательные функции самостоятельно. Это возможно лишь при условии взаимодействия всех внутренних подсистем.
2. Принцип образовательной конгруэнтности утверждает значимость каждой подсистемы образовательной среды. Данный принцип является своеобразным дополнением выше обозначенного принципа построения образовательной среды.
3. Принцип формирования образовательной среды позволяет нам говорить об устойчивости как необходимом качестве образовательной среды. Устойчивость возможна лишь в условиях сбалансированности подсистем.
4. Принцип образовательной коррекции говорит о том, что все подсистемы должны функционально соответствовать друг другу. В случае выпадения хотя бы одного элемента (подсистемы) происходит

нарушение баланса всей образовательной среды, и как следствие изменение ее функциональной целостности.

5. Принцип устойчивости развития образовательной среды – устойчивость образовательной среды во многом определяется положением среды в иерархии образовательных сред, а также степенью взаимодействия и взаимосвязи ее ключевых элементов и подсистем.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом.

В структуре образовательной среды ДОО можно выделить два основных уровня и вида локальных образовательных сред:

- ❖ на уровне деятельности образовательного учреждения - педагогическая среда дошкольной образовательной организации;
- ❖ на уровне индивидуальной деятельности педагога - среда профессионального функционирования педагога.

ФГОС ДО определяет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части требований к развивающей предметно-пространственной среде с точки зрения насыщенности и психологической безопасности.

Специфика и уникальность образовательной среды ДОО определяются:

- ❖ типовыми и видовыми особенностями ДОО;
- ❖ системой организации и управления жизнедеятельностью детей;
- ❖ включённостью детей в группы и уровнем защищённости каждого ребёнка в них;
- ❖ защищённостью от психологического насилия всех субъектов образовательной среды (педагоги, администрация, родители);
- ❖ защищённостью организационной, методической, информационной, правовой;
- ❖ социальными контактами субъектов ДОО: образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, авторитарность и т. п.), личный пример, опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать:**

- ❖ реализацию различных образовательных программ;
- ❖ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- ❖ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- ❖ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенность образовательной среды - характеристика двойственная. С одной стороны, насыщенность может обладать положительным влиянием, стимулируя активность, самоизменения ребенка и увеличивая креативный, творческий характер его деятельности. С другой стороны, насыщенность может проявляться как напряженность, увеличивающая тревогу, дестабилизирующая эмоциональное состояние ребенка и препятствующая реализации его интеллектуального и личностного потенциала. Насыщенность образовательной среды соответственно может играть как развивающую, так и ограничивающую и даже тормозящую развитие роль.

Объективная насыщенность и напряженность образовательной среды зависит от интенсивности, сложности и специфики программы образовательного учреждения. Стандарты предусматривают возможность реализации различных программ, том числе реализацию разных программ структурными подразделениями организации. Кроме того, могут реализовываться парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках.

Таким образом, основная программа и парциальные программы позволяют варьировать содержание образовательного процесса, что влияет на насыщенность и напряженность образовательной среды. Естественно насыщенность и напряженность должны рассматриваться через призму индивидуальности, возраста и психических особенностей детей, только по отношению к которым и определяется насыщенность и напряженность программы.

Особенности организации развивающей образовательной среды по возрастам можно представить следующим образом:

- ❖ младший возраст – накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности;

- ❖ средний возраст – формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности;
- ❖ старший и подготовительный возраст – формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы; участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО служит потенциальным средством воздействия на формирование и становление личности ребенка, способствует развитию разносторонних способностей, стимулирует разные виды активности, обеспечивает благоприятный психологический климат в группе.